

Социальные ориентиры и
перспективы Hi-hume образования и
преподавания информатики в
условиях цифровизации и четвертой
промышленной революции

Центр четвертой промышленной революции в АНО «Цифровая экономика» РФ объединяет

- 1) лидеров глобальной ИТ-индустрии,
- 2) промышленности,
- 3) науки,
- 4) образования,
- 5) медицины,
- 6) культуры,
- 7) бизнеса,
- 8) ведущие российские компании и государственные органы для изучения и внедрения современных ИТ-разработок в России.

Социальные ориентиры и
перспективы Hi-hume образования и
преподавания информатики в
условиях цифровизации и четвертой
промышленной революции

Целями глобальной повестки/программы ЧПР достижение контроля над

- 1) экологией и ресурсами (ископаемыми, возобновляемыми, социальными и пр.)
- 2) информацией и информационными потоками (включая науку, образование, культуру, средства массовой информации и рекламы, средства агитации, дезинформации, социальные сети, и пр.),

- 4) поддержанием образа и пропаганды позитивной/негативной молодёжной субкультуры (например, на основе персонализированного изучения и учета Hi-home параметров отношения молодых/взрослых людей к подсистемам «поп-культуры», «рок-музыки», «секса», «наркотиков», «социальных сетей», «цифровых» ресурсов, «компьютерных игр», «фэнтэзи», «комиксов» и пр.), в которой основное значение играет возможность информационного управления примитивными инстинктами, подсознанием молодежи, в том числе на основе «социальных сетей», «компьютерных игр», «фэнтэзи», «комиксов» и пр., усиленное культурами «экстрасенсов» и неомагии, неоидолопоклонства, в том числе в лице «поп-звёзд», «звёзд» кино и спорта;

- 5) проектированием и созданием движений секс-меньшинств; возрождением идей мальтузианства, социал-дарвинизма, формирования и управление дуальными и веерными лжеполитическими движениями и партиями и пр.;

- б) переформатированием традиционных ценностей семьи и сокращением численности населения,

- 7) информационной и физической подменой/блокированием/устранением/уничтожением институтов реальной социальной демократии и развития, технического прогресса, ликвидацией различного «инакомыслия» и потенциально опасных для глобальных, федеральных и региональных элит социальных групп и индивидуумов, в том числе на основе Big-Data анализа цифровых данных об информационных процессах, связях и потоках, в том числе и финансовых на основе систем безналичных электронных платежей,

- 8) ликвидацией частной и личной собственности как институтов препятствующих превращению социума в объекты отчуждения и последующего присвоения,

- 9) атомизацией, трансформацией и информационным Hi-hume манипулированием сознанием молодежи и населением в целом на базе накопленного персонального контента данных «цифровых личностей» на базе новых цифровых Hi-hume нейроинтерфейсов, [1] «искусственного» интеллекта, глобального Hi-hume управления цифровой идентичностью людей в агрегированных кастовых социальных структурах, социальных сетях, территориальных Hi-hume анклавах содержащих Hi-hume управляемые массы человеческого, в том числе инклюзивного материала для последующей переработки преимущественно в новые формы Hi-hume оцифрованных и полностью управляемых социобиоресурсов.

Программа Hi-home подготовки по информатике должна отражать

- 1) изменения сложившихся способов восприятия окружающего мира, обработки данных, координации действий, производства продуктов и услуг на основе достижений в области нейро- и биотехнологий,

- 2) особенности начального этапа ЧПР - тотального разрушения сложившихся национально-государственных, федеральных, региональных, общинных, социальных и культурных институтов/структур/связей и коллективных традиций и создания нового универсального мирового порядка на основе заявляемого разработчиками концепции ЧПР постулата о неизбежности прихода «светлого, трансгуманистического» будущего в формах цифрового «крепостничества», «электронного тоталитаризма/коммунизма», глобального «концлагеря» необходимость которых очевидна как из самой программы-первоисточника ЧПР, так и из с упорством навязываемых и обслуживающих цифровизацию материалов пропаганды отечественных и западных СМИ,

- 3) неизбежные изменения антропологической сущности взрослого/молодого человека на основе:
3.1) Hi-hume развития и использования различных типов контекстуального интеллекта/ума (например с учетом того как именно и насколько глубоко взрослые/молодые субъекты понимают и как применяют полученные знания,

- 3.2) Ні-һіме особенностей эмоционального интеллекта/ума (например, как именно и насколько глубоко взрослые/молодые субъекты обрабатывают и интегрируют свои/чужие мысли и идеи, как и насколько близко принимают их «сердцем»),

- 3.3) Ні-һіте особенностей «лично-субъективного» интеллекта/ума (например, как именно и насколько глубоко взрослые/молодые субъекты используют свои/чужие чувства, доверие, вдохновение, «душу», личные и коллективные достижения, общие цели, блага для изменения ситуации к «лучшему», действию в общих интересах,

- 3.4) Hi-home особенностей «физического» интеллекта/ума (например, как именно и насколько глубоко взрослые/молодые субъекты используют свое/чужое тело, как они развивают и поддерживают свое/чужое здоровье/благополучие, какие они имеют физические возможности и энергию для личного изменения, трансформации себя, окружающих взрослых/молодых субъектов и окружающих их реальных и цифровых экосистем,

- 3.5) Ні-һиһе особенностей и возможностей мобилизации коллективной «мудрости» сознания/умов, «сердец» и «душ» на основе, например психо/био/ICV инъекций и/или микроволновых импульсов.

Основными ресурсами должны стать:

- 1) «время» (социальное - коллективное/персональное, биологическое и пр.),
- 2) «информация», например в виде идей, мыслей, инноваций, инициатив и пр.,

- 3) частично/полностью «закрытые»/«открытые» для масс взрослого/молодого социума социальная, техническая, естественная науки, которые в новом «счастливом» мире должны обслуживать в основном потребности элит как главных «хозяев» мира и истории,
- 4) элитарно-кастовые «особенности» и черты субъектов новой власти и систем управления, носящих все чаще «недемократический», «неавторитарный», но все более «псевдонаучный» и «неомагический» характер.

Основные тенденции, риски и
направления реализации Hi-hume
преподавания информатики в
условиях цифровизации и четвертой
промышленной революции

- 1) стирание сложившихся национальных и региональных границ и культур,
- 2) разрушение традиционной науки, национальных и региональных систем образования и культуры,
- 3) разрушение экономик национальных государств и этнообразований,
- 4) выстраиваются новые глобальные корпоративные структуры влияния и управления социумом.

Механизмы инициации ЧПР

- 1) организуются и финансируются военные конфликты, 2) организуются энергетические, промышленные и торговые проблемы и дефициты,
- 3) вводятся санкции, эмбарго, транспортные и логистические ограничения,
- 4) формируются различные псевдонаучные концепции и ограничения - «мировое потепление», «озоновые дыры», например, так называемая «зеленая» повестка бережного отношения к природе в ряде европейских государств уже привела к энергетическому коллапсу,
- 5) формируются и пропагандируются инициативы и требования к толерантности, «уважению» различных нетрадиционных сообществ и прочее.

При обучении и преподавании информатики с учетом возникающих рисков и угроз необходимо:

- 1) создавать и ориентироваться на коммуникационно-изолированные отечественные (российские) федеральные и региональные сетевые социально-информационные образовательные каналы, структуры и ресурсы, которые будут накапливать и сохранять достигнутые лучшие достижения мировой цивилизации, отечественной (российской), федеральных и региональных культур, наук и образования вне доступа влияния и контроля зарубежных электронно-цифровых экосистем,

- 2) в процессе преподавания информатики и ИТ в случае повышения рисков и угроз для сознания молодежи в условиях ЧПР, отечественной системе образования необходимо ограничить или прекратить сотрудничество с организациями (вузами, университетами, научными школами, учеными и пр.) недружественных стран, ограничить участие отечественных экспертов экономистов в МЭФ, аннулировать меморандум о создании Центра ЧПР в РФ или значительно ограничить его функции в современных условиях,

- 3) в процессе преподавания информатики и ИТ инициировать создание традиционных межгосударственных образовательных программ, партнерских механизмов и институтов учебных коммуникаций, согласования, управления и развития с дружественными государствами и партнерами,

- 4) в процессе преподавания информатики и ИТ поддерживать традиционные национальные ценности народов и этносов РФ с учетом здорового: 4.1) патриотизма и консерватизма, 4.2) взаимоуважения и суверенитета, 4.3) исторической памяти, дружбы народов, логики исторического развития и разнообразия генотипов и этносов населяющих РФ,

- 5) в процессе преподавания информатики и ИТ активно участвовать и проводить непрерывный мониторинг, контроль и наблюдение за разработками, содержанием и внедрением: 5.1) современных ИТ-проектов, 5.2) молодежных мероприятий (конкурсов, конференций, форумов, цифровых экосистем образования и воспитания) так или иначе поддерживающих и участвующих в реализации концепции и идей ЧПР [4] [5],

- б) в процессе преподавания информатики и ИТ изучать и понимать сущность, структуры, поведение, целеполагание и планы транснациональных элит в области разработки/внедрения концепции и идей ЧПР [2] [3],

- 7) в процессе преподавания информатики и ИТ осуществлять непрерывный мониторинг, контроль и наблюдение за публикациями, контентом в СМИ, открытых источниках и социальных сетях о результатах разработки/внедрения ЧПР в РФ и зарубежом.